

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ООО «Центр Бизнес-планирования»

Генеральный директор

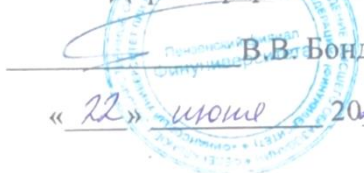


Р.И. Аксененко

(подпись)

2022г.

Директор филиала



В.В. Бондаренко

«22» июня 2022г.

Бурмистрова О.А.

(ФИО автора (авторов) программы)

Финансовые трансформации в цифровой экономике

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки

38.04.01. «Экономика»

(код(-ы) и наименование (-я) направления (-ий) подготовки)

«Корпоративные финансы»

(наименование профиля (-ей) (для программ бакалавриата), наименование направленности (-ей) (для программ магистратуры))

Рекомендовано Ученым советом филиала

Пензенского филиала

(наименование факультета/филиала)

(протокол от «22» 06 2022 г. № 46)

Одобрено Советом учебно-научного департамента /заседанием кафедры

«Экономика и финансы»

(Наименование департамента/кафедры)

(протокол от «22» 06 2022 г. № 12)

ПЕНЗА - 2022

(город)

(год)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень компетенций, формирование которых обеспечивает данная дисциплина.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Учебно-тематический план	10
5.2. Содержание семинарских/практических занятий.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы	13
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной работы	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений	19
8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Программное обеспечение, информационные технологии, а также информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Наименование дисциплины

Финансовые трансформации в цифровой экономике

2. Перечень компетенций, формирование которых обеспечивает данная дисциплина

В результате освоения содержания дисциплины «Финансовые трансформации в цифровой экономике» студент магистерской программы должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор освоения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-5	Способность использовать методы оценки финансовых рисков и стоимости компании	1. Применяет методики оценки стоимости компании и эффективности экономических проектов в условиях неопределенности.	Знать: методы оценки стоимости компании в сделках слияния и поглощения Уметь: использовать системно-аналитическое мышление и применять метод критического анализа проблемных ситуаций для оценки финансовых и правовых рисков и принятия правовых решений при реорганизации бизнеса.
ПKN-3	Способность применять инновационные технологии, методы системного анализа и моделирования экономических	1. Применяет современные математические модели и информационные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения экономических задач на макро-, мезо- и микроуровнях, оценки	1. знать: математические модели и информационные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения экономических задач на макро-, мезо- и микроуровнях, оценки последствий

	процессов при постановке и решении экономических задач	последствий принимаемых управленческих решений.	принимаемых управленческих решений. уметь: применять указанные выше математические модели и информационные технологии. и
		2. Умеет ранжировать стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо-и микроуровнях; использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.	2. знать: стратегические тактические цели экономического развития на макро-, мезо-и микроуровнях; уметь: применять методы для проведения анализа и системных оценок
УК-3	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности.	1.Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	знать: возможности и требования различных социальных ситуаций; уметь: принимать самостоятельные решения в различных социальных ситуациях.
		2.Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности..	2. знать: направления развития личностного потенциала; уметь: актуализировать внутренние источники роста и развития собственной деятельности.
		3.Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	3. знать: приоритеты собственной деятельности; уметь: достигать поставленные задачи в соответствии с их

			важностью.
		4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности	4. знать: методы повышения эффективности собственной деятельности; уметь: использовать методы повышения эффективности собственной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовые трансформации в цифровой экономике» в соответствии с учебными планами Финансового университета является:

- дисциплиной по выбору из блока магистерской программы «Корпоративные финансы» (направление 38.04.01 Экономика).

Дисциплина нацелена на формирование у будущих магистров современных знаний в области раскрытия финансовой информации и ее интерпретации, а также на приобретение навыков принятия управленческих решений по результатам ее диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид промежуточной аттестации зачет.

Вид текущего контроля экзамен.

МП «Корпоративные финансы» (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Зач.ед./ Часы	Семестры 4 семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины, зач.ед.	3	

Общая трудоемкость дисциплины, час.	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч.	12	12
Занятия в интерактивных формах	8	8
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая информация и финансовый репортинг

Место и роль финансовой информации в современном обществе. Особенности финансовой информации и критерии ее полезности. Классификация разновидностей финансовой информации.

Корпоративная финансовая информация: основные формы и каналы распространения. Особенности раскрытия корпоративной финансовой информации в России. Рейтинг-оценка финансовой прозрачности российских компаний.

Современные тенденции в финансовом репортинге. «Бархатная революция» корпоративного репортинга. Концепция «финансовой витрины» (financial data mart, FDM). Стандарт GRI (Global Reporting Initiative). Новая парадигма годовых отчетов (совместный проект GRI и IIRC)

Модели представления корпоративной финансовой информации: англо-американская, континентальная, восточноевропейская, исламская, латиноамериканская и др.

Стандарты финансовой отчетности: Российский стандарт бухгалтерского учета и отчетности (РСБУ), Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО). Агрегирование финансовой отчетности. Основные финансовые агрегаты баланса, отчета о

финансовых результатах (отчета о прибылях и убытках), отчета о движении денежных средств. Критерии оптимальности баланса. Экспресс-диагностика финансовой отчетности

Балансовая политика: подходы к трактовке и классификация разновидностей.

Имитационное моделирование в экономике. Основы балансового моделирования.

Балансовая модель корпоративного контроля.

Аналитические модели компании. Бухгалтерская информация и традиционная (учетная) аналитическая модель компании (см. тема 2). Трансформации в измерениях и современная (финансовая) аналитическая модель компании (см. тема 3).

Тема 2. Традиционные инструменты поддержки финансовых решений

Методы финансового анализа. Направления финансового анализа. Базовый набор аналитических коэффициентов.

Активы компании и оценка ее имущественного положения (экономический и финансовый подходы к оценке ресурсного потенциала, брутто- и нетто-оценки, уровень износа/годности амортизируемых активов, реальная стоимость имущества и ее оценка, ранжирование активов по степени их ликвидности). Критерии принятия решений в области управления активами.

Финансовое состояние компании: краткосрочный (ликвидность) и долгосрочный (финансовая устойчивость, включая типы финансовой устойчивости) аспекты. Критерии принятия управленческих решений в области финансового состояния (норматив

и отраслевые параметры ликвидности в России, российский и зарубежный стандарты финансовой устойчивости).

Деловая активность: понятие и подходы к измерению. Российские и зарубежные диффузионные индексы деловой активности и методология их построения. Коэффициентный анализ деловой активности компании: коэффициент генерирования доходов/валовой добавленной стоимости/EVA/прибыли/денежных притоков/ДП-нетто или BEP - basic earning power; оборачиваемость активов, операционный и финансовый циклы; рентабельность продаж, производства, активов, капитала. Критерии принятия финансовых решений.

Операционный (маржинальный) анализ в структуре «доходырасходы-прибыль» или CVP-анализ (cost-volum-profit) как характеристика способности компании генерировать доходы/прибыль. Метод безубыточности. Метод левириджа. Использование операционного рычага и эффекта финансового левириджа в управленческих решениях.

Тема 3. Трансформации в измерениях

Трансформации в оценках финансовой результативности корпоративного менеджмента.

Трактовка прибыли в различных экономических школах. Бухгалтерская прибыль и ее модификации в РСБУ и МСФО. Логика современной трансформации прибыли: бухгалтерская прибыль (GP) – экономическая прибыль (EP) – экономическая добавленная стоимость (EVA) – EBITDA. Расчетные технологии. Положительные и отрицательные стороны применения EBITDA на практике.

Трансформация представлений о ликвидности: ликвидность активов — ликвидность баланса — ликвидность компании/бизнеса — ликвидность капитала для собственников. FCFE как характеристика ликвидности капитала.

Трансформация точки безубыточности в точку стратегического разрушения стоимости (value break-even) и определение нулевой экономической прибыли, за границами которой начинается приращение стоимости компании.

Трансформации в измерении операционного рычага: эффект операционного рычага — EVA-леверидж.

VBM-концепция (Value-Based Management) и ее разновидности. Ключевые показатели оценки результативности корпоративного менеджмента в разновидностях VBM: SVA (Shareholder Value Added), EVA (Economic Value Added), CVA (Cash Value Added), CFROI (Cash Flow Return on Investment), EBM (Expectations-Based Management), MVA (Market Value Added), RCF (Residual Cash Flow), CFA (Cash flow added), Модель Эдварда-Белла-Ольсона (ЕВО), FEVA (Financial and Economic Value Added) и др.

Рост компании как стратегический приоритет: органический, неорганический, финансовый рост. Финансовые измерения корпоративного роста. Сбалансированный рост и особенности его оценки. Устойчивый рост: понятие, модели — SGR, BCG, Хиггинса и др. Понятие «стоимость будущего роста» (Future Growth Value — FGV); алгоритм оценки FGV. Матрица анализа качества корпоративного роста.

Тенденции в развитии российского бизнеса: динамика абсолютных индикаторов, индикаторы результативности/эффективности, финансовые риски.

Финансовая оценка стратегической результативности корпоративного менеджмента: коэффициент Тобина (q) - экономическое содержание, алгоритм расчета. Коэффициенты мультипликаторы (P/A (P/BVA), P/S, P/E и др.) и их применение в финансовых практиках.

5.1. Учебно-тематический план

МП «Корпоративные финансы»

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа			Занятия в интерактивных формах	Внеауди- торная самост. работа	
			Общая	Л	ПЗ			
1	Финансовая информация и финансовый репортинг	22	6	2	4	2	16	опрос, решение ситуационных задач, проведение тренинга, контрольный опрос по карточкам рубежного контроля
2	Традиционные инструменты поддержки финансовых	21	5	1	4	4	16	опрос, решение ситуационных задач, контрольный опрос по карточкам рубежного
	решений							контроля, тестирование

3	Трансформации в измерениях	19	5	1	4	2	14	опрос, решение ситуационных задач, контрольный опрос по карточкам рубежного контроля, тестирование
	Подготовка эссе	10					10	
	Экзамен	36					36	
	ВСЕГО	108	16	4	12	50%	92	

5.2. Содержание семинарских/практических занятий

5.1. Содержание семинарских/практических занятий

Наименование темы	Тематика семинарских/практических занятий	Формы проведения (технологии) % занятий, проводимых в интерактивной форме	Трудоемкость в часах
Финансовая информация и финансовый репортинг	Формат финансового отчета. Основы экспресс-диагностики рекомендуемые источники – 8.2	научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов	1/1
	Оптимизация финансовых агрегатов на основе балансового моделирования рекомендуемые источники – 8.3	проведение тренинга (практико-ориентированное задание) и обсуждение результатов 100% в интерактивной форме	2/4
	Современные тенденции в финансовом репортинге рекомендуемые источники – 8.3, 8.9	научная дискуссия; контрольный опрос по карточкам рубежного контроля с обсуждением результатов	1/1

Традиционные инструменты поддержки финансовых решений	<p>Методический инструментарий К-анализа</p> <p>рекомендуемые источники – 8.1, 8.2</p>	<p>научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов; контрольный опрос по карточкам рубежного контроля с обсуждением результатов 67% в интерактивной форме</p>	3/3
	<p>Критерии принятия финансовых решений по результатам диагностики корпоративной финансовой информации</p> <p>рекомендуемые источники – 8.2</p>	<p>решение задач с обсуждением результатов; контрольный опрос по карточкам рубежного контроля с обсуждением результатов; решение тестов 67% в интерактивной форме</p>	3/3
Трансформации в измерениях	<p>Прибыль и ее современные трансформации (GP – EP – EVA – EBITDA)</p> <p>рекомендуемые источники – 8.4, 8.8</p>	<p>обзор литературы; научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов;</p>	2/2
	<p>Ключевые индикаторы в разновидностях VBM-концепции (EVA, MVA, CFROI и др.)</p> <p>рекомендуемые источники – 8.7</p>	<p>обзор литературы; научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов; решение тестов 67% в интерактивной форме</p>	1/2
	<p>CVP-анализ. Трансформации безубыточности (value break-even)</p> <p>рекомендуемые источники – 8.2, 8.6</p>	<p>научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов; решение тестов 67% в интерактивной форме</p>	1/2
	<p>Оценка стратегической результативности корпоративного менеджмента (q-Тобин и др.)</p> <p>рекомендуемые источники – 8.4, 8.5</p>	<p>обзор литературы; научная дискуссия; решение задач с обсуждением результатов</p>	2/2
	ИТОГО:		16/20

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудовое количество в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимся
Финансовая информация и финансовый репортинг	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной и справочной литературой; • изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой; • самоподготовка с использованием контрольных вопросов; • оформление результатов тренинга; 	16/24	Современные тенденции в финансовом репортинге
Традиционные инструменты поддержки финансовых решений	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной литературой; • самоподготовка с использованием контрольных вопросов; • поиск информации в Интернете по заданной теме; • решение аналитических задач; • подготовка к рубежному контролю; 	16/28	Оценка имущественного положения
Трансформации	<ul style="list-style-type: none"> • работа с научной литературой; • самоподготовка с использованием контрольных вопросов; • творческое домашнее задание в рамках обозначенной тематики; • решение аналитических задач; • подготовка к тестированию 	16/28	VBM-концепция и ее разновидности
	ИТОГО	48/80	

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и

внеаудиторной работы

Рабочим учебным планом магистерской программы «Корпоративные финансы» (заочная форма обучения) по дисциплине «Финансовые измерения в корпоративном менеджменте»

предусмотрено выполнение эссе, в рамках которого доказывается или опровергается гипотеза

В России корпоративный рост – приоритет большинства российских компаний. Преобладающей моделью развития является модель «рост ради роста».

Требуется доказать или опровергнуть гипотезу, используя эмпирические данные российских компаний.

В этих целях выполняются следующие локальные задачи:

найти описательную статистику российских компаний по заданному виду деятельности (не менее 10 компаний) и составить динамический ряд исходных данных (не менее 10 лет);

оценить динамику основных абсолютных индикаторов развития компаний;

рассчитать и оценить результативность/эффективность финансовохозяйственной деятельности (ROS, ROE, ROA, BEP – коэффициент генерирования доходов, ликвидность, финансовый рычаг и др.);

представить полученные результаты с помощью средств визуализации и оценить модель развития анализируемых компаний.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов магистратуры, а также по результатам выполнения контрольной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их

формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<p>ПКН-3. Способность применять инновационные технологии, методы системного анализа и моделирования экономических процессов при постановке и решении экономических задач</p>	<p>Задание 1. Кейс. На основании данных центральных банков различных стран исследуйте механизм воздействия операций на открытом рынке на денежное предложение, определяющий возможность использования инструмента для целей денежно-кредитного регулирования. Ответьте на следующие вопросы и выполните следующие задания: Что представляют собой операции центрального банка на открытом рынке? Каким образом на денежное предложение влияет покупка и продажа центральным банком ценных бумаг (см. механизм депозитного мультипликатора). Как посредством действия этого инструмента проводится регулирование процентных ставок и курса государственных ценных бумаг. Какие существуют виды операций на открытом рынке? С какими ценными бумагами центральные банки проводят операции на открытом рынке в мировой практике. Какие требования предъявляются к ним? Проанализируйте практику и особенности осуществления операций на открытом рынке Банком России, виды операций и виды ценных бумаг. Охарактеризуйте сущность и механизм воздействия на денежное предложение операций РЕПО, их виды и преимущества. Исследуйте особенности применения операций на открытом рынке с облигациям Банка России (ОБР), а также организацию их эмиссии и обращения. Рассмотрите причины их появления в составе методов и инструментов средств денежно-кредитной политики в 1998 году и их роль в настоящее время. Проанализируйте практику применения операций на открытом рынке в РФ с 1993 г. по настоящее время в части видов операций, инструментов, технологий. Охарактеризуйте, какое место отведено операциям на открытом рынке в «Основных направлениях единой</p>
--	---

	<p>государственной денежно-кредитной политики...» на текущий год.</p> <p>Выявите преимущества, ограничения, недостатки и условия использования операций на открытом рынке как инструмента денежно-кредитного регулирования. Определите направления совершенствования применения данного инструмента в России.</p> <p>Подготовьте и презентуйте доклад «Проблемы и перспективы использования операций на открытом рынке в практике денежно-кредитного регулирования в России».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Предположим, что правительство поставили задачу добиться в следующем году роста реального объема производства на 2%. Какие меры мог бы предпринять центральный банк, чтобы «запустить» такое оживление деловой активности, не превышая 2% годового роста инфляции? Используя графический рисунок денежного рынка, поясните, почему невозможно одновременно регулировать и денежное предложение, и уровень процентной ставки?</p> <p>Задание 3.</p> <p>Конечными целями экономической политики государства являются обеспечение экономического роста в стране, занятости населения, стабильности цен, устойчивости национальной валюты и внешнеэкономического равновесия. Каким образом на достижение каждой из указанных целей могут повлиять конечные цели денежно-кредитной политики? Что центральные банки выбирают в качестве конечных целей денежно-кредитной политики?</p>
<p>УК-3.</p> <p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности</p>	<p>Задание 1</p> <p>Изучите мнение специалиста:</p> <p>«Основное упущение В. Баумоля очевидно — он предполагал, что платежи осуществляются в равные промежутки времени, а потребность в денежном запасе стабильна. Однако предложенная формула имеет и более существенный недостаток. Она не учитывает рост размера средней сделки в условиях концентрации производства и НТП.</p> <p>Дж. Тобин в работе 1956 г. акцентировал внимание на зависимости между транзакционным спросом на деньги, процентной ставкой и расходами на покупку-продажу ценных бумаг (брокерской комиссией). Сделанные выводы аналогичны выводам В. Баумоля. Однако методология исследования Дж. Тобина во многом самобытна. В. Баумоль применил к анализу денежного запаса подход, используемый при оптимизации запасов материальных ресурсов. Дж. Тобин основывался на чисто кейнсианской методологии альтернативности хранения облигаций и денежного запаса». (В. К. Бурлачков. Денежная теория и динамичная экономика: выводы для России. М.:</p>

	<p>Эдиториал УРСС, 2003. – С. 117)</p> <p>Согласны ли вы с данным утверждением? Прокомментируйте свой ответ.</p> <p>Задание 2.</p> <p>С помощью налогового регулирования решаются такие задачи как</p> <p>поддержание темпов экономического роста; решение задач социальной политики; стимулирование развития отдельных регионов; стимулирование развития отдельных сфер экономики. Каким образом на решение этих задач могут повлиять конкретные налоговые инструменты?</p> <p>Задание 3.</p> <p>В настоящее время в российской налоговой системе действует около 200 различных льгот и преференций. Докажите, что:</p> <p>1) стандартные и социальные налоговые льготы по НДФЛ являются налоговой льготой, в то же время, нельзя рассматривать налоговые вычеты по акцизам и НДС в качестве налоговой льготы;</p> <p>2) нулевая ставка по налогу на прибыль – это налоговая льгота, а нулевая ставка НДС по экспортным операциям не представляет собой налоговую льготу;</p> <p>3) освобождение от обложения НДС реализации образовательных и медицинских услуг – это налоговая льгота, а освобождение от НДС банковских операций не является налоговой льготой.</p>
<p>ПК-5.</p> <p>Способность использовать методы оценки финансовых рисков и стоимости компании</p>	<p>Задача 1. Определить рыночную стоимость объекта недвижимости, используя следующие данные: чистый операционный доход от объекта – 470000 руб.; стоимость здания 2500 тыс. руб.; срок его экономической жизни – 50 лет; ставка дохода на инвестиции – 16%; норма возмещения капитала исчисляется по прямолинейному методу</p> <p>Задача 2. Определить рыночную стоимость объекта недвижимости, если известно, что стоимость сооружения составляет 300 млн. руб., продолжительность его экономической жизни 35 лет, соответствующая ему ставка дохода на инвестиции – 10%. Чистый операционный доход от объекта – 40 млн. руб. Расчет возмещения капитала ведется по аннуитетному методу</p> <p>Задача 3. Оценить стоимость нематериальных активов предприятия (гудвилл) методом избыточных прибылей исходя из следующих данных: денежные средства – 500; дебиторская задолженность – 380; товарные знаки – 400; недвижимость – 4200; оборудование – 1800; долговые обязательства – 2900.</p>

	<p>Согласно данным оценщика стоимость недвижимости на 18% больше; 25% товарных запасов устарело и может быть продано за 60% балансовой стоимости; оборудование стоит на 15% дешевле; 30% дебиторской задолженности не будет собрано. Средний доход на собственный капитал по отрасли 14%; чистая прибыль предприятия – 750; ставка капитализации – 25%.</p> <p>Задача 4. Оценивается предприятие со стоимостью актива 340000 руб. Определить ликвидационную стоимость актива, если для его ликвидации потребуется 1 год, затраты на продажу составят 30% от его стоимости, а ставка дисконта 72%.</p>
--	---

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, владений***

Примерные тесты для текущего контроля успеваемости:

1. Экономическая прибыль ...:
 - 1.1. Равна бухгалтерской прибыли
 - 1.2. Больше бухгалтерской прибыли
 - 1.3. Меньше бухгалтерской прибыли
 - 1.4. Больше экономической добавленной стоимости
2. Укажите бухгалтерскую прибыль, если доход-нетто – 500, операционные расходы – 300, альтернативные издержки 100, затраты на капитал – 50:
 - 2.1. 200
 - 2.2. 100
 - 2.3. 50
 - 2.4. Другое
3. Укажите экономическую прибыль, если доход-нетто – 500, операционные расходы – 300, альтернативные издержки 100, затраты на капитал – 50:
 - 3.1. 200
 - 3.2. 100
 - 3.3. 50
 - 3.4. Другое
4. Укажите экономическую добавленную стоимость, если доход-нетто – 500, операционные расходы – 300, альтернативные

издержки 100, затраты на капитал – 50, эквиваленты собственного капитала отсутствуют:

- 4.1. 200
- 4.2. 100
- 4.3. 50
- 4.4. Другое
5. Укажите EVA, если ROI – 20%, WACC - 16%, объем инвестированного капитала - 500:
 - 5.1. 100
 - 5.2. 80
 - 5.3. 20
 - 5.4. Другое
6. EBITDA представляет собой:
 - 6.1. Показатель финансовой отчетности, составленной в стандарте РСБУ
 - 6.2. Показатель финансовой отчетности, составленной в стандарте МСФО
 - 6.3. Показатель финансовой отчетности, составленной в стандарте GAAP
 - 6.4. Расчетный показатель, публикуемый в годовых отчетах отдельных компаний
7. Если EBIT = 20 млн., амортизация начислена в размере 5 млн., переоценка активов не производилась, то EBITDA составит:
 - 7.1. 25
 - 7.2. 20
 - 7.3. 15
 - 7.4. 10
8. Коэффициент Тобина представляет собой:
 - 8.1. Соотношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов
 - 8.2. Соотношение рыночной и балансовой стоимости компании
 - 8.3. Соотношение рыночной стоимости компании и размера собственного капитала
 - 8.4. Соотношение рыночной стоимости компании и объема продаж
9. Если коэффициент Тобина >1 , это означает, что:
 - 9.1. Рынок недооценивает компанию
 - 9.2. У компании имеются неидентифицированные активы

- 9.3. Компания привлекательна для инвесторов 9.4. Компания непривлекательна для инвесторов
10. P/B-коэффициент представляет собой:
- 10.1. Соотношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов
- 10.2. Соотношение рыночной и балансовой стоимости компании
- 10.3. Соотношение рыночной стоимости компании и размера собственного капитала
- 10.4. Соотношение рыночной стоимости компании и объема продаж
11. P/A-мультипликатор представляет собой:
- 11.1. Соотношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов
- 11.2. Соотношение рыночной и балансовой стоимости компании
- 11.3. Соотношение рыночной стоимости компании и чистой прибыли
- 11.4. Соотношение рыночной стоимости компании и объема продаж
12. P/S-мультипликатор представляет собой:
- 12.1. Соотношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов
- 12.2. Соотношение рыночной и балансовой стоимости компании
- 12.3. Соотношение рыночной стоимости компании и чистой прибыли
- 12.4. Соотношение рыночной стоимости компании и объема продаж
13. P/E-мультипликатор представляет собой:
- 13.1. Соотношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов
- 13.2. Соотношение рыночной и балансовой стоимости компании
- 13.3. Соотношение рыночной стоимости компании и чистой прибыли
- 13.4. Соотношение рыночной стоимости компании и объема продаж
14. Если рыночная стоимость компании равна 100, балансовая стоимость активов - 80, годовой объем продаж - 50, чистая прибыль – 10, то P/A-мультипликатор составит:
- 14.1. 1,25
- 14.2. 2,0
- 14.3. 10
- 14.4. Показатель невозможно рассчитать по представленным исходным данным

15. Если рыночная стоимость компании равна 100, балансовая стоимость активов - 80, годовой объем продаж - 50, чистая прибыль – 10, то P/S-мультипликатор составит:
 - 15.1. 1,25
 - 15.2. 2,0
 - 15.3. 10
 - 15.4. Показатель невозможно рассчитать по представленным исходным данным
16. Если рыночная стоимость компании равна 100, балансовая стоимость активов - 80, годовой объем продаж - 50, чистая прибыль – 10, то P/E-мультипликатор составит:
 - 16.1. 1,25
 - 16.2. 2,0
 - 16.3. 10
 - 16.4. Показатель невозможно рассчитать по представленным исходным данным
17. Если рыночная стоимость компании равна 100, балансовая стоимость активов - 80, годовой объем продаж - 50, чистая прибыль – 10, то коэффициент Тобина составит:
 - 17.1. 1,25
 - 17.2. 2,0
 - 17.3. 10
 - 17.4. Показатель невозможно рассчитать по представленным исходным данным
18. Если рыночная стоимость компании равна 100, балансовая стоимость активов - 80, годовой объем продаж - 50, чистая прибыль – 10, то P/B-коэффициент составит:
 - 18.1. 1,25
 - 18.2. 2,0
 - 18.3. 10
 - 18.4. Показатель невозможно рассчитать по представленным исходным данным
19. Если условно-постоянные расходы (total fixed costs – TFC) - 40, удельный вес маржинального дохода - 0,4, размер инвестированного капитала - 120, WACC - 16%, то EVA безубыточность составит:
 - 19.1. 400
 - 19.2. 152

- 19.3. 148
- 19.4. 132
20. Если ROI - 20, размер инвестированного капитала – 300, WACC – 13%, то EVA-леверидж составит:
- 20.1. 2,2
- 20.2. 2,0
- 20.3. 1,8
- 20.4. 1,6
21. Если рентабельность собственного капитала – 20%, чистая прибыль – 200 и размер выплачиваемых из нее дивидендов составляет 80, то коэффициент внутреннего роста (модель Хиггинса) составит:
- 21.1. 18%
- 21.2. 16%
- 21.3. 14%
- 21.4. 12%
22. Если темп роста объема продаж 15%, а коэффициент устойчивого роста – 13%, то у компании наблюдается:
- 22.1. Недостаток капитала (-2)
- 22.2. Недостаток капитала (2)
- 22.3. Излишек капитала (2)
- 22.4. Излишек капитала (-2)
23. Если скорректированные денежные притоки = 1000, а скорректированные денежные оттоки = 1200, то
- 23.1. CFROI = 0.8
- 23.2. CFROI = 1.2
- 23.3. Положительный чистый денежный поток
- 23.4. Отрицательный чистый денежный поток
24. Рассчитать денежную добавленную стоимость (MVA), если рыночная капитализация компании – 1,8, а стоимость акционерного капитала – 1,2
- 24.1. 0,7 24.2. 1,5
- 24.3. По представленным данным рассчитать MVA невозможно
25. Если рыночная капитализация 750, а балансовая стоимость активов – 900, то q-Тобин составит:
- 25.1. 0,8

- 25.2. 1,2
- 25.3. 150
- 25.4. -150

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Финансовая информация: особенности и ключевые признаки
2. Классификация разновидностей финансовой информации
3. Финансовая отчетность как основной источник корпоративной финансовой информации
4. Модели и стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации
5. Тенденции формирования годовых отчетов за рубежом. Стандарт GRI. Понятие интегрированного отчета
6. Сравнительная оценка стандартов раскрытия корпоративной финансовой информации (РСБУ и МСФО)
7. Балансовая политика компании: трактовки и разновидности
8. Основные формы финансового репортинга
9. Особенности раскрытия финансовой информации в России
10. Проблемные вопросы финансового репортинга в России
11. Формат и информационное содержание баланса-нетто. Агрегирование баланса. Аналитический баланс
12. Формат и информационное содержание отчета о финансовых результатах (о прибылях и убытках)
13. Формат и информационное содержание отчета о движении денежных средств. Основы аналитики денежного потока
14. Экспресс-диагностика финансовой отчетности. Критерии оптимальности баланса
15. Имитационное моделирование в экономике. Основы балансового моделирования
16. Финансовый анализ как инструмент принятия управленческих решений

17. Методический инструментарий коэффициентного анализа (Канализа)
18. Оценка финансового состояния компании (краткосрочный аспект): источник информации, оценочные показатели и критерии
19. Ликвидность активов, баланса, компании
20. Оценка финансового состояния компании (долгосрочный аспект): источник информации, оценочные показатели и критерии
21. Российский и зарубежный стандарты оценки финансовой устойчивости
22. Оценка имущественного положения компании: источник информации и показатели
23. Критерии принятия решений в области управления активами
24. Оценка политики финансирования активов
25. Оценка деловой активности компании: источник информации, направления оценки и показатели
26. Индексы деловой активности: российский и зарубежный опыт
27. Коэффициент генерирования доходов - ВЕР (basic earning power): понятие и российские тенденции
28. Оборачиваемость активов: значение в анализе и состав индикаторов
29. Показатели рентабельности: значение в анализе, разновидности, расчетные алгоритмы
30. Основы операционного (маржинального) анализа
31. Метод безубыточности и его трансформация в точку стратегического разрушения стоимости
32. Метод леввериджа. Действие операционного и финансового рычагов
33. Ключевые показатели оценки результативности корпоративного менеджмента в рамках VBM-концепции
34. FCFE как характеристика ликвидности капитала
35. EVA как ключевой индикатор VBM-концепции

36. CVA как ключевой индикатор VBM-концепции
37. CFROI как ключевой индикатор VBM-концепции
38. MVA как ключевой индикатор VBM-концепции
39. Трактовка прибыли в разных экономических школах и ее современные трансформации
40. Логика трансформации прибыли: GP – EP – EVA – EBITDA
41. Бухгалтерская прибыль и ее модификации в РСБУ и МСФО
42. Бухгалтерская и экономическая прибыль: сходства и различия
43. Экономическая прибыль и экономическая добавленная стоимость
44. EBITDA: технологии расчета и особенности применения в финансовых практиках
45. Трансформация представлений о ликвидности: ликвидность активов – ликвидность баланса/компании/бизнеса – ликвидность капитала для собственников
46. Трансформация точки безубыточности в точку стратегического разрушения стоимости (value break-even)
47. Рост компании как стратегический приоритет: органический, неорганический, финансовый рост
48. Модели измерения корпоративного роста. Эмпирические особенности роста/развития российских компаний
49. Понятие «стоимость будущего роста» (Future Growth Value — FGV); алгоритм оценки FGV
50. Финансовая оценка стратегической результативности корпоративного менеджмента
51. Коэффициенты-мультипликаторы (P/A (P/BVA), P/S, P/E и др.) и их применение в финансовых практиках

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений и владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ковалев В.В. Корпоративные финансы и учет. Понятия, алгоритмы, показатели: учеб. пособие / В.В. Ковалев, Вит. В. Ковалев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2021.
2. Корпоративные финансы: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Экономика" (квалиф. (степень) "бакалавр") / под ред. Е.И. Шохин; Финуниверситет.— М.: Кнорус, 2022.

Дополнительная литература

2. Ивашковская И.В. Финансовые измерения корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход [Электронный ресурс]: монография.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411717>.
3. Хотинская Г.И. Системные трансформации в макро- и микрофинансах : монография / Г.И. Хотинская, Л.И. Черникова .— М. : Научные технологии, 2022.

9. Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК)
3. База данных Bloomberg Professional
4. www.arfi.ru - проект АРФЭИ (Ассоциации распространителей финансово-экономической информации)

5. www.accountingreform.ru – Проект Европейского Союза
6. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
7. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата)
8. www.globalreporting.jrg
9. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ
10. www.rbk.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы работы со студентами:

- Лекция
- Семинарское и практическое занятие в активной и интерактивной формах.
- Консультации

При изучении дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Они нужны, чтобы приучить студентов пользоваться всеми доступными возможностями эффективного получения знаний, приобретать в ходе творческой деятельности дополнительные навыки, используя новейшие технологические достижения.

Лекции

В процессе преподавания лекционный материал преподносится с использованием средств мультимедийной техники (с демонстрацией цифрового и графического материала, выходом в интернет для иллюстрации тех или иных проблем развития государственных и муниципальных финансов). Обсуждение проблем, выносимых на

семинарские/практические занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным и проблемным вопросам и публикациям.

В ходе лекционных занятий важно конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и разрешения спорных ситуаций в конце занятия после окончания лекции.

Семинарские/практические занятия

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

первый – организационный; второй - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание нормативных актов, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Формы семинарских/практических занятий:

1. Дискуссия

Дискуссия состоит из трех этапов:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи: - начать обмен мнениями;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

2. Проведение деловых игр (ДИ)

Деловые игры – достаточно сложная, но в большей степени активизирующая студентов форма обучения, которая рассматривается как имитация управленческой деятельностью, моделирование процессов принятия и реализации решений в условиях неполного совпадения сторон или расхождения мнений по окончательному решению. В процессе ДИ ситуации рассматриваются в динамике, решения принимаются в условиях поэтапного уточнения фактов, анализа полученной информации.

Предлагается следующая форма проведения ДИ: ввод в игру, формирование групп, регламентация игры, сам процесс игры и подведение итогов. Игра проводится в виде исполнения ролей или в виде инцидента. Студенты делятся на группы, имитирующие противоположные стороны по конкретной спорной ситуации, оппонентов, суд, третейский суд или комиссию.

Текст с описанием конфликтной ситуации преподавателем раздается на занятии предварительно, чтобы каждый мог заранее внимательно изучить текст, усвоить суть дела, а также определить свою позицию. В день проведения игры преподаватель вначале выявляет позицию студентов по данному спору: положительную, отрицательную и нейтральную. Именно из последней группы составляется тот орган, который должен вынести решение по спору.

Студенту следует уяснить, что орган, решающий спор (например: суд), не должен иметь заранее сформированного мнения, чтобы исключить предвзятость, а мнение его должно формироваться именно с учетом доводов и доказательств, рассмотренных в процессе обсуждения спора сторонами. Из двух других групп, в зависимости от их позиции, назначаются стороны (например: истец и ответчик), их представители (адвокаты), представители администрации, свидетели и др.

В зависимости от условия задания могут быть назначены представители прокуратуры, профсоюзной организации и т.д. Такое распределение необходимо, чтобы происходил настоящий спор, чтобы каждая сторона отстаивала выраженное мнение, основанное на строгом соблюдении закона и своем, глубоко внутреннем убеждении в справедливости. В процессе ДИ каждая из сторон должна выдвигать

свои аргументы и доказательства, стараясь убедить компетентный орган в правильности именно своей позиции.

По окончании спора не ангажированный компетентный орган выносит решение в полном соответствии с законом и с тем убеждением, которое сложилось у него под влиянием изложенных позиций и доводов сторон. Решение компетентного органа выносится большинством голосов, однако далеко не всегда выводы большинства могут быть правильными, поэтому вынесенное таким образом решение может быть ошибочным. В случае если решение вынесено неверно, преподаватель должен объяснить в чем неправильность данного решения, чтобы ни у кого не осталось сомнений в ошибочности принятого решения и правильности альтернативного. Если студенты вынесли правильное решение, то в этом случае преподавателю достаточно сделать необходимые уточнения.

При подготовке к игре необходимо изучить рекомендованный преподавателем материал.

3. Проведение занятий с разбором конкретных ситуаций (КС) и кейсов.

Преподаватель предварительно предупреждает студентов о тематике занятия по разбору КС. Предлагаемая тема обязательно должна быть изучена студентами на лекциях, предшествующих данному занятию. Ситуации представляют собой реальные, практически возможные случаи, которые не должны быть надуманными, но и не следует делать их слишком простыми.

Ситуация составляется так, чтобы решение было обосновано действующими конкретными правовыми нормами. Определяется круг вопросов, подлежащих обязательному выяснению, без которых нельзя обосновать заключительное решение. Можно разделить студентов на

небольшие группы, чтобы избежать дискуссий и обеспечить темп принятия конкретных решений. Преподаватель называет тему КС, может кратко обосновать её значимость и напомнить, что вопросы данной темы прорабатывались в прочитанной студентам лекции.

Группы могут принять решение по отдельным вопросам или по ситуации в целом. Группы могут иметь разные мнения, точки зрения. Главное, чтобы суждения обосновывались правовыми нормами. Предлагаемые решения обсуждаются студентами в группах и вырабатываются коллективные заключения, которые оцениваются преподавателем. При разборе КС нет распределения ролей между студентами. В процессе овладения студентами знаний и методикой их применения Разбор КС позволяет закрепить полученные знания на основе разбора наиболее сложных, влекущих значительное число ошибок случаев из предпринимательской и хозяйственной практики.

Следует вместе со студентами сформулировать ряд вопросов необходимых для разбора и принятия решения по данной ситуации. Правомерен ли отказ в регистрации? Законно ли решение регистрирующего органа, что в результате реорганизации могут пострадать кредиторы кооператива?

Студенту необходимо научиться обосновывать принимаемые решения конкретными правовыми нормами. Студенты для разбора КС должны пользоваться Гражданским кодексом, Федеральными законами, а также подзаконными нормативными правовыми актами и по своим группам самостоятельно обсуждать проблему, подбирать соответствующие правовые нормы. Для принятия решения устанавливается контрольное время.

Консультации являются одной из основных форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Они проводятся накануне семинаров, в ходе написания дипломных работ, а также при подготовке к экзамену.

Самостоятельное изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной самостоятельной работы по изучению дисциплины. А также студентам необходимо поработать в справочно-правовых системах (например, «КонсультантПлюс»), найти и проанализировать, рекомендованные преподавателем нормативно-правовые акты.

Неотъемлемым элементом самостоятельной работы является изучение монографий, нормативных правовых актов, сбор и обработка статистической информации и т.д. В рамках самостоятельной работы учебным планом предусмотрено выполнение домашнего творческого задания. Методические указания для выполнения ДТЗ – см. п. 6.2.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.

11. Программное обеспечение, информационные технологии, а также информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает

Финансовый университет:

- аудиторный фонд,
- медиаоборудование,
- компьютерный класс с интернет-доступом,
- программное обеспечение,
- базы данных,
- справочно-информационные системы,
- библиотечный фонд и др.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.